第三部分 论文著作

1. 论文发表

序号	作者	题目	发表刊物	发表级别	发表时间
1	罗成翼	“红校史”育“大先生”：新时代红色师魂培育的创新实践	思想理论教育导刊	CSSCI	2022
2	罗成翼	论新时代高等教育的根本任务——学习习近平关于立德树人重要论述的思考	思想理论教育导刊	CSSCI	2020
3	罗成翼	修好新时代共产党人的“心学”	经济日报理论版	国家级报纸	2019
4	罗成翼	人民至上：中国共产党百年奋斗的价值伦理	华南师范大学学报（哲学社会科学版）	CSSCI	2022
5	罗成翼	以自我革命精神认真检视反思	学习时报	国家级报纸	2019
6	罗成翼	用坚定和执着诠释对党忠诚	学习时报	国家级报纸	2019
7	罗成翼	做新时代青年群众的引路人—— 十论学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上重要讲话	中国教育报	国家级报纸	2019
8	罗成翼	广大青年要立鸿鹄志做奋斗者——七论学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神	中国教育报	国家级报纸	2018
9	罗成翼	切实发挥思想政治理论课立德树人作用	中国教育报	国家级报纸	2022
10	罗成翼	开设大学生“诚信课”教育初探	思想理论教育导刊	CSSCI	2012
11	罗成翼	核威慑的正义考量	贵州社会科学	CSSCI	2018

论文著作

序号	作者	题目	发表刊物	发表级别	发表时间
12	罗成翼	基于人类命运共同体的核威慑道德风险考量	北京大学学报（社科版）	CSSCI	2018
13	罗成翼	“四个全面”：实现中华民族伟大复兴中国梦的关键	光明日报	国家级报纸	2015
14	罗成翼	实现中国梦必须正确处理的几个辩证关系	光明日报	国家级报纸	2013
15	罗成翼	办好思想政治教育理论课关键在教师——三论学习贯彻习近平总书记在学校思政课教师座谈会上主要讲话精神	中国教育报	国家级报纸	2019
16	罗成翼	论社会主义核心价值体系融入价值观教育	求索	CSSCI	2008
17	钟佩君	传承经典与新时代大学生素养提升探究	思想理论教育导刊	CSSCI	2019
18	李昱	论党的纪律文化及其建设方略	湖南科技大学学报(社会科学版)	CSSCI	2020
19	李昱	党的纪律建设应处理好几个主要关系	湖南社会科学	CSSCI	2020
20	钟佩君	青年毛泽东建党活动初探	思想理论教育导刊	CSSCI	2013

序号	作者	题目	发表刊物	发表级别	发表时间
21	钟佩君	高校思政教育资源开发与利用模式创新探究	探索	CSSCI	2011
22	钟佩君	毛泽东培育新民主主义核心价值观的四大特色	思想理论教育导刊	CSSCI	2014
23	钟佩君	论延安时期党的思想政治工作中的四个典型榜样的作用	思想理论教育导刊	CSSCI	2015
24	钟佩君	延安时期恩格斯经典著作的传播与新民主义主义革命的发展	思想理论教育导刊	CSSCI	2016
25	钟佩君	列宁晚年社会主义建设理论的精髓及其当代启示——兼论人类社会价值原则和科学原则的矛盾关系	江西社会科学	CSSCI	2015
26	贺汉魂	马克思商品交换理论的劳动正义意蕴研究	四川大学学报（社科版）	CSSCI	2021
27	贺汉魂	实现人民的美好生活需要是效率、公平的硬道理——习近平效率,公平观的伦理意蕴探析	海派经济学	CSSCI	2020
28	贺汉魂	按劳分配的正义追问,重读马克思按劳分配思想	上海师范大学学报（社科版）	CSSCI	2019
29	贺汉魂	马克思增进人民幸福的财富分配正义思想	伦理学研究	CSSCI	2019

论文著作

序号	作者	题目	发表刊物	发表级别	发表时间
30	贺汉魂	马克思哲学和政治经济学“价值”范畴的“异”“同”辩识	海派经济学	CSSCI	2018
31	贺汉魂	马克思劳动正义视域下体面劳动的基本内涵及其当代实践	上海师范大学学报（社科版）	CSSCI	2018
32	贺汉魂	马克思财富分配正义思想的基本内容及其精神实质探析	东南大学学报（社科版）	CSSCI	2018
33	贺汉魂	马克思劳动权利、义务观伦理意蕴及其启示	毛泽东邓小平理论研究	CSSCI	2013
34	贺汉魂	马克思“劳动解放”思想的伦理意蕴及其现实意义	理论探讨	CSSCI	2012
35	贺汉魂	马克思体面劳动观的伦理阐析	道德与文明	CSSCI	2012
36	刘丽群	中国共产党推进教育公平100年：政策轨迹与道路选择	高等教育研究	CSSCI	2021
37	刘丽群	乡村教师如何“下得去”和“留得住”：美国经验与中国启示	教师教育研究	CSSCI	2019
38	刘丽群	我国乡村学校建设的方向性迷失与战略性选择	湖南师范大学教育科学学报	CSSCI	2019

序号	作者	题目	发表刊物	发表级别	发表时间
39	刘丽群	谁来评价高中综合素质？——基于利益相关者的分析	课程·教材·教法	CSSCI	2018
40	刘丽群	综合素质，如何评价？——我国普通高中综合素质评价四问	湖南师范大学教育科学学报	CSSCI	2017
41	刘丽群	美国乡村学校的历史跌宕与现实审视	教育研究	CSSCI	2018
42	刘丽群	校本课程深层开发，何以可能	湖南师范大学教育科学学报	CSSCI	2020
43	刘丽群	论教科书呈现“他者”的书写策略	教育学报	CSSCI	2020
44	刘丽群	高中阶段普职沟通的问题反思与政策建议	教育研究	CSSCI	2015
45	刘丽群	我国综合高中发展的现实问题与路径选择	教育研究	CSSCI	2013
46	刘丽群	高中阶段普职结构改革的国际经验与中国选择	比较教育研究	CSSCI	2020
47	刘丽群	区域性推进高中阶段教育普及的战略定位与攻坚策略	中国教育学刊	CSSCI	2020
48	刘丽群	我国高中教育政策40年：历史轨迹与发展愿景	中国教育学刊	CSSCI	2018

论文著作

序号	作者	题目	发表刊物	发表级别	发表时间
49	刘丽群	普及高中阶段教育的关键环节与攻坚策略——以湖南省为例	湖南师范大学教育科学学报	CSSCI	2018
50	阮东彪	推进马克思主义大众化的重大历史节点哲学分析	湖南社会科学	CSSCI	2014
51	阮东彪	当代中国素质教育理论是马克思教育观中国化的新成果	学术论坛	CSSCI	2012
52	刘立勇	高校博物馆在大学创新教育中的功能	高等教育研究	CSSCI	2011
53	刘立勇	民本主义教育及其在湖南第一师范的早期实践	高等教育研究	CSSCI	2009
54	欧阳斐	当前美国学校道德教育理念及实现方式	湖南师范大学教育科学学报	CSSCI	2017
55	欧阳斐	顾炎武哲学的本体论架构及影响	云南社会科学	CSSCI	2013
56	欧阳斐	顾炎武平等思想研究	求索	CSSCI	2013
57	陈明	人本主义心理学教育观与道家教育观的共通之处	现代大学教育	CSSCI	2018
58	陈明	教育现象学视角下的教育生活世界探讨	湖北社会科学	CSSCI	2016

序号	作者	题目	发表刊物	发表级别	发表时间
59	陈明	老子是否存在教育思想	大学教育科学	CSSCI	2013
60	陈明	当代西方心理学的哲学转向及其对道家思想的借鉴与融合	湖湘论坛	CSSCI	2017
61	陈明	“东学西渐”视角下的超个人心理学人性论探析	东岳论丛	CSSCI	2017
62	罗燕	现代诠释学视域中的“教学”新解	现代大学教育	CSSCI	2019
63	罗燕	教学理解:一种教学的新理解	湖南师范大学教育科学学报	CSSCI	2019
64	姜明芳	大数据环境下可视媒体版权保护模式研究	现代情报	CSSCI	2018

思想理论教育导刊 . 2020,(01) 北大核心 CSSCI

记笔记

论新时代高等教育的根本任务——学习习近平关于立德树人重要论述的思考

罗成翼

湖南城市学院马克思主义学院

摘要： 立德树人是高校服务党和国家全局战略、服务我国发展现实目标和检视高校自身使命的价值标尺。立德树人的根本任务是培养中国特色社会主义事业建设者和接班人,具体体现为培养有理想信念、有大德大爱大情怀和德智体美劳全面发展的人。抓好立德树人必须在政治建设、中国特色、人才培养体系和师德师风等方面下功夫。

关键词： 新时代；高等教育；立德树人；根本任务；

DOI： 10.16580/j.sxlljydk.2020.01.004

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 高等教育

分类号： G641

2022 年第5 期 华 南 师 范 大 学 学 报（社 会 科 学 版） 2022 年 10 月
No.5, 2022 JOURNAL OF SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY (SOCIAL SCIENCE EDITION) Oct.2022

人民至上：中国共产党百年奋斗的价值伦理

罗成翼，贺汉魂

(湖南第一师范学院 马克思主义学院，长沙 410205)

【摘　　要】 马克思主义强调人民创造历史，应以人民为最高目的，即人民至上 。 中国共产党进一步将人民是目的落实为人民至上价值 。 中国共产党的百年发展史就是践行人民至上价值的百年奋斗史 。 中国人民在民族危亡之际走向了社会主义道路，重要原因就在于领导中国革命的中国共产党是坚持人民价值至上、人民幸福最高的政党 。 中国人民实现了站起来、富起来、强起来的伟大飞跃，重要原因在于领导革命和建设的中国共产党人始终践行人民至上的价值理念。

【关 键 词】 人民至上　伦理　中国共产党　百年发展史

2022 年第5 期 华南师范大学学报（社会科学版） 2022 年 10 月
No.5，2022 JOURNAL OF SOUTH CHINA NORMAL UNIVERSITY (SOCIAL SCIENCE EDITION) Oct.2022

人民至上：中国共产党百年奋斗的价值伦理

罗成翼，贺汉魂

(湖南第一师范学院 马克思主义学院，长沙 410205)

【摘　　要】 马克思主义强调人民创造历史，应以人民为最高目的，即人民至上。 中国共产党进一步将人民是目的落实为人民至上价值。 中国共产党的百年发展史就是践行人民至上价值的百年奋斗史。 中国人民在民族危亡之际走向了社会主义道路，重要原因就在于领导中国革命的中国共产党是坚持人民价值至上、人民幸福最高的政党。 中国人民实现了站起来、富起来、强起来的伟大飞跃，重要原因在于领导革命和建设的中国共产党人始终践行人民至上的价值理念。

党委书记罗成翼在《学习时报》发表"学习评论"：以自我革命精神认真检视反思

时间: 2019-07-08 来源: 学习时报 点击数: 922

学習時報 STUDY TIMES

重要言论

推进工业和信息化高质量发展

《学习时报》刊登党委书记罗成翼学习习近平总书记"3.1"重要讲话精神的理论文章：

用坚定和执着诠释对党忠诚

时间: 2019-04-18 来源: 学习时报 点击数: 517

04 学习时报 学员天地

牢记总书记嘱托 担当新时代使命

——中青年干部学习习近平总书记"3·1"重要讲话精神体会

用坚定和执着诠释对党忠诚

做新时代青年群众的引路人

——十论学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上重要讲话

者：本报评论员　来源：中国教育新闻网-中国教育报　发布时间：2019-05-

习近平总书记在纪念五四运动100周年纪念大会上发表重要讲话指出，我们要悉心教育青年、引导青年，做青年群众的引。这一论述不仅指明了青年成长必需的外部条件和环境，也为全党全社会教育引导青年成长提出了根本遵循。

赢得青年，才能赢得未来，依靠青年才能创造未来。实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，一代又一代青年接续奋斗。培养担当民族复兴大任的时代新人是一项系统工程，青年成长除了自己努力外，还需要悉心教，积极引导。引导青年成什么才、走什么路、怎样走路是全党全社会必须回答的时代课题和必须承担的时代责任。

要引导青年把握时代主题，走民族复兴之路。坚持中国共产党领导，同人民一道，为实现“两个一百年”奋斗目标、实华民族伟大复兴的中国梦而奋斗是新时代中国青年运动的主题、方向，也是新时代中国青年的使命。要引导青年坚定理想，与时代主题同心同向，听党话、跟党走，胸怀优国优民之心、爱国爱民之情，不断奉献祖国、奉献人民，为全面建成小会、全面建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

中国教育新闻网 | 全天候中国教育报！

首页 检索页

所有分类 > 广大青年要立鸿鹄志做奋斗者　热词：教育新闻网　留学　信息化

学 段：综合　学前教育　基础教育　高等教育　职业教育　成人教育　国际教育　民族教育　特殊教育

来 源：报纸　杂志　网站　微信　社区　资料库

分 类：两报四刊精品　管理　教研　教学　技术　读书　服务　体育健康　信息化　留学

时 间：开始时间：　结束时间：

综合排序　排序 默认 降序

广大青年要立鸿鹄志做奋斗者

在五四青年节和北京大学建校120周年校庆前夕，习近平总书记在北京大学师生座谈会上发表重要讲话，围绕励志成才特别强调，广大青年要“立鸿鹄志，做奋斗者”，要“培养奋斗精神，做到理想坚定，信念执着，不怕困难，勇于开拓，顽强拼搏…

作者：本报评论员　来源：中国教育新闻网—中国教育报　发布时间：2018-05-09

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

机构 新闻 公开 服务 互动 文献

首页 > 新闻

切实发挥思想政治理论课立德树人作用

——论学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神

2022-04-28 来源：《中国教育报》

中国教育报

证明

在五四青年节即将到来之际，习近平总书记来到中国人民大学考察调研，并发表重要讲话。为学习贯彻落实习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神，中国教育报刊发系列本报评论员文章，其中发表在4月28日1版的《切实发挥思想政治理论课立德树人作用——论学习贯彻习近平总书记在中国人民大学考察时的重要讲话精神》作者系湖南第一师范学院党委书记罗成翼。特此证明。

中国教育报
编辑部

2022年5月20日

论文著作

思想理论教育导刊 . 2012,(10) 北大核心 CSSCI

记笔记

开设“大学生诚信教育”课初探

罗成翼[1] 黄建美[2] 刘镇江[3]

1. 南华大学党委 2. 南华大学学生资助中心 3. 南华大学学生工作部

摘要： 开设“大学生诚信教育”课具有特别意义。诚信教育进课堂必须遵循其特定的教育教学规律。课程定位具有双重性,内容设计突出系统性和针对性,教学方法侧重实践性,课程考评力求综合性。

关键词： 大学生; 诚信教育; 课程建设;

基金资助： 湖南省科技项目“大学生国家助学贷款工作科技支撑体系研究”（项目批准号:2008ZK3063）；湖南省哲学社会科学成果项目“高校经济困难学生资助体系和模式创新”（项目批准号:0808049A）的阶段性成果;

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 高等教育

分类号： G641

贵州社会科学 . 2018,(11) 北大核心 CSSCI

记笔记

核威慑的正义考量

罗成翼

南华大学

摘要： 核威慑伦理存在核现实主义、核和平主义与正义威慑论三种主要道德观。核现实主义认为核威慑不受道德约束,核和平主义认为核威慑毫无道德。正义威慑论认为核威慑只有为了人的价值与权利才是道德的,同时认为人的价值与权利也不是绝对的,要以不侵害他者的基本人权为存在前提,这符合人性与国际社会的存在事实与价值关系,因此是合理的核威慑道德观。核威慑的正义原则可分为理由正当性、目的正当性、程序规约性、区别性、相称性五个原则。由于核威慑存在持续性长、危害性强、责任归因难的风险,决策者需要德性伦理来确立合理的价值形式,需要底线伦理来明确义务并确保行为准则可普遍化,需要责任伦理来事先顾及行为后果,从目的、手段、结果层面上促成核威慑的正义。

关键词： 核威慑; 正义性; 正义原则; 伦理路径;

基金资助： 国家社科基金项目“核威慑的正义考量”（14BZX104）；

DOI： 10.13713/j.cnki.cssci.2018.11.005

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 中国政治与国际政治

分类号： D815.2

北京大学学报(哲学社会科学版) . 2018,55(01) 北大核心 CSSCI

记笔记

基于人类命运共同体的核威慑道德风险考量

罗成翼

湖南城市学院马克思主义学院

摘要： 核威慑对止战具有的低成本和好效果,使之成为拥核国家维护自身安全的重要战略,但是核威慑滥用又会带来损害政治德性、挑战正义道德准则等道德风险。因此,决策者必须秉持人类命运共同体的理念,培植审慎德性、坚持中道原则、优化价值排序、强化危机管控,使核威慑的道德风险降得最低。只有摒弃冷战时代的对抗思维,着力构建人类命运共同体,打造公平、合作、共赢的国际核安全体系,才能发挥核威慑止战的正效应,规避核威慑的负效能。

关键词： 人类命运共同体; 核威慑; 道德风险; 道德责任; 审慎德性;

基金资助： 国家社科基金项目“核威慑的正义考量” (项目编号:14BZX104) 阶段性成果;

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 哲学与人文科学

专题： 伦理学

分类号： B82-051

光明日报 理论·实践 07

“四个全面”：实现中华民族伟大复兴中国梦的关键

清华大学举办“金岳霖先生诞辰120周年学术研讨会”

当前农地“三权分置”中需要注意的几个问题

首页 English 您想去哪里?

时政 | 国际 | 时评 | 理论 | 文化 | 科技 | 教育 | 经济 | 生活 | 法治 | 军事 | 卫生 | 养生 | 女人 | 文娱 | 电视 | 图片 | 游戏 | 光明报系 | 更多>>

报纸 杂志 光明日报 2015年11月29日 星期日

往期回顾 数字报检索 返回目录 < 上一期 下一期 >

知行论坛

“四个全面”：实现中华民族伟大复兴中国梦的关键

作者：罗成翼 黄秋生

《光明日报》（2015年11月29日 07版）

2014年12月，习近平同志在江苏调研时第一次将全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国和全面从严治党并提。2015年2月，总书记在省部级主要领导干部学习贯彻十八届四中全会精神全面推进依法治国专题研讨班开班式上，进一步把“四个全面”定位于党中央的战略布局。毫无疑问，“四个全面”战略布局，既是回应时代关切的基本方略，又是实现中华民族伟大复兴中国梦的关键。

定能在中国共产党成立一百年时全面建成小康社会，就一定能在新中国成立一百年时建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。”

（执笔：罗成翼、黄秋生）

求索 . 2008,(07) 北大核心 CSSCI

记笔记

论社会主义核心价值体系融入价值观教育

罗成翼
南华大学

摘要： 社会主义核心价值体系从信仰指向、奋斗目标、精神支撑和行为规范四个方面,揭示了价值观教育的时代内容。坚持社会主义核心价值体系引领社会思潮必然要求在全社会深入推进马克思主义理论、共同理想、民族精神与时代精神和荣辱观教育,使社会主义核心价值体系转化为人民的自觉追求。

关键词： 社会主义核心价值体系; 价值观教育; 内涵;

DOI： 10.16059/j.cnki.cn43-1008/c.2008.07.009

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 思想政治教育

分类号： D64

思想理论教育导刊 . 2019,(11) 北大核心 CSSCI

记笔记

传承经典与新时代大学生素养提升探究

钟佩君[1] 吴涛[2]
1. 湖南第一师范学院马克思主义学院 2. 湖南第一师范学院学工处

摘要： 经典著作是提升担当民族复兴大任的时代新人素养的珍贵宝藏。新时代的大学生,应该研习马克思主义经典著作,树立共产主义远大理想和坚定中国特色社会主义共同理想;可以从中华优秀传统文化经典中汲取营养,培育以天下为己任的家国情怀,继承中华民族勤劳勇敢、自强不息等传统美德;应该传承红色经典,认清爱国主义的本质,并承担起爱国的本职;可以广泛涉猎外国经典著作以增长知识、更新思维和传播文明。

关键词： 新时代; 传承经典; 大学生素养;

基金资助： 湖南省普通高等学校大学生思想政治教育改革创新项目“读写诵演传承经典”（项目批准号：16G29）；湖南省社科基金暨思想政治教育研究课题“大数据时代高校思想政治教育方法论创新研究”（项目批准号：16B16）的阶段性成果;

DOI： 10.16580/j.sxlljydk.2019.11.032

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 高等教育

分类号： G641

论文著作

湖南科技大学学报(社会科学版)．2020,23(04) 北大核心 CSSCI

记笔记

论党的纪律文化及其建设方略

李昱
湖南第一师范学院

摘要： 党的纪律文化具有鲜明的严肃性、自觉性、人民性等基本特征,具有强大的"维护""凝聚""塑造""约束"等功能。这种文化对于坚持全面从严治党,营造良好政治生态,保持党的先进性、纯洁性具有特殊地位和意义。新时代党的纪律文化建设应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,按照新时代党的建设总要求,全面加强纪律精神文化、纪律制度文化和纪律行为文化建设,主要通过建立常态化纪律教育机制、完善党纪党规制度体系以及强化监督、执纪、问责等方略来实现。

关键词： 中国共产党; 纪律文化; 基本特征; 建设目标; 建设方略;

基金资助： 国家社会科学基金项目（18BDJ028）；

DOI： 10.13582/j.cnki.1672-7835.2020.04.016

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 中国共产党

分类号： D262.6

湖南社会科学．2020,(01) 北大核心 CSSCI

记笔记

党的纪律建设应处理好几个主要关系

李昱
湖南第一师范学院

摘要： 党的纪律建设是一项长期复杂艰巨的任务,也是一个动态过程。只有坚持辩证思维,正确处理好几个主要关系才能收到好的效果。在纪律与自由的关系中,纪律包含了自由,自由需要纪律约束,二者辩证统一,不可偏废;在党纪与国法关系中,既要相互区别,坚持党纪严于国法,又要相互衔接;在政治纪律与其他纪律关系中,既要坚持整体推进,又要分清主次,突出政治纪律的统帅地位;在纪律制定与纪律执行关系中,既要注重纪律制定的科学性,又要注重纪律执行的刚性,把纪律制定和纪律执行统一起来。

关键词： 纪律建设; 法律; 自由; 政治纪律; 辩证关系;

基金资助： 2018年度国家社会科学基金项目:“习近平党的纪律建设思想及其实践研究” （编号:18BDJ028）阶段性研究成果;

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 中国共产党; 法理、法史

分类号： D920.0;D262.6

思想理论教育导刊 . 2013,(03) 北大核心 CSSCI

记笔记

青年毛泽东建党活动初探

钟佩君[1,2] 刘鸿翔[3]

1. 武汉大学马克思主义学院 2. 湖南第一师范学院思政部 3. 湖南第一师范学院

摘要： 青年毛泽东积极投身建党事业,在政治、组织、思想作风和干部建设方面形成了独特的内容体系:政治理念建设方面以唯物史观为我们党的理论根据,以俄式革命来改造中国与世界;组织建设方面以党为无产阶级运动的神经中枢,确立了党在工团、合作社和苏维埃中的最高组织地位;思想作风方面倡导生活的奋斗精神、做事的务实精神、管理的民主作风;干部建设方面以文化教育为阵地,创办书社和党校,对党员骨干进行人格教育和自动研习的培养。

关键词： 青年毛泽东; 党建; 内容体系;

基金资助： 湖南省社科基金项目“青年毛泽东建党活动及思想研究”（项目批准号:11JD42）; 湖南省哲学社会科学基地“青年毛泽东研究”的阶段性成果;

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 马克思主义; 中国共产党

分类号： D20;A841

探索 . 2011,(06) 北大核心 CSSCI

记笔记

高校思政教育资源开发与利用模式创新探究

钟佩君

湖南第一师范学院 武汉大学

摘要： 以"渗透式"隐性德育为突破点,开发利用课本课程资源和校园文化资源中的思政教育资源;以开辟多向交流型、多样复合型、动态开放型以及生活渗透型等德育模式为着力点,在教育实践中开发思政教育资源;以创新道德教育载体为连接点,正确运用大众传媒资源中的思政教育资源;"以学生为本"为核心点,开发利用师生和社会家庭资源中的思政教育资源,形成"突破点→着力点→连接点→核心点"的思政教育资源开发与利用新模式。

关键词： 高校思政教育资源; 开发与利用; 新模式;

基金资助： 湖南省教育科学规划课题基金项目“高校思想政治教育资源的开发与利用创新研究”（XKJ08BJD015）;

DOI： 10.16501/j.cnki.50-1019/d.2011.06.014

专辑： 社会科学Ⅰ辑; 社会科学Ⅱ辑

专题： 高等教育

分类号： G641

论文著作

思想理论教育导刊 . 2014,(09) 北大核心 CSSCI

记笔记

毛泽东培育新民主主义核心价值观的四大特色

钟佩君

湖南第一师范学院马克思主义学院

摘要： "为人民服务"是毛泽东对新民主主义核心价值观的经典理论概括。毛泽东在培育新民主主义核心价值观时,形成了四大特色:"十个没有":日常工作中核心价值观的具体化;"虽死犹荣":党的宗旨与党员生死观的辩证化;"三篇讲话":塑造践行核心价值观典范的形象化;党报:主流媒体宣传新民主主义价值观的党性化。

关键词： 毛泽东; 新民主主义; 核心价值观;

基金资助： 湖南省社科基金项目暨高校思想政治教育理论研究课题“党的马克思主义理论教育的历史考察与现实思考”（项目批准号:11B21）的阶段性成果;

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 马克思主义; 思想政治教育

分类号： A841;D64

思想理论教育导刊 . 2015,(09) 北大核心 CSSCI

记笔记

论延安时期党的思想政治工作中的四个典型榜样的作用

钟佩君

湖南第一师范学院马克思主义学院

摘要： 抗战时期,中国共产党塑造了"鲁迅""延安青年""吴满有"和"毛泽东"四个先进典型,生动阐释和积极宣传了新民主主义文化、政治、经济和党建等方面的思想理论。塑造先进典型对培育社会主义核心价值观具有重要的借鉴意义。

关键词： 抗战时期; 先进典型; 党的思想理论; 社会主义核心价值观;

基金资助： 2013年度湖南省优秀中青年思政课教师择优资助项目“学科建设视域下高校‘形势与政策’课程建设研究”（项目批准号:湘教工委通[2013]53号）的阶段性成果;

DOI： 10.16580/j.sxljydk.2015.09.009

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 中国共产党

分类号： D231;D261

思想理论教育导刊，2016,(05) 北大核心 CSSCI

记笔记

延安时期恩格斯经典著作的传播与新民主主义革命的发展

钟佩君
湖南第一师范学院马克思主义学院

摘要： 延安时期,恩格斯的《反杜林论》《社会主义从空想到科学的发展》等经典著作的传播,有力地驳斥和纠正了"一次革命论"和收起"共产主义"、党内主观主义和经验主义、"亡国论"与"速胜论"等各种分歧错杂的思想,促进了中国新民主主义理论的形成、中国共产党思想建党及干部教育、马克思主义与事中国化,极大地加速了中国抗战建国的进程。

关键词： 延安时期; 恩格斯经典著作; 新民主主义革命;

基金资助： 湖南省社科基金项目"恩格斯社会主义思想及其当代价值研究"（项目批准号:2010YBB078）；2016年度湖南省普通高等学校大学生思想政治教育改革创新项目"读写诵演传承经典"（项目批准号:16GC29）；湖南省优秀中青年思想政治理论课教师择优资助项目"学科建设视域下开势与政策课程建设研究"（项目批准号:湘教工委[2013]53号）的阶段性成果;

DOI： 10.16580/j.sxlljydk.2016.05.008

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 中国共产党

分类号： D231

江西社会科学，2015,35(10) 北大核心 CSSCI

记笔记

列宁晚年社会主义建设理论的精髓及其当代启示——兼论人类社会价值原则和科学原则的矛盾关系

钟佩君
湖南第一师范学院马克思主义学院

摘要： 列宁提出的"一切都在于实践"的思想,是贯穿于其晚年社会主义建设理论的精髓和灵魂,是其带领俄国人民创造新的历史事业的行动纲领。这一命题的本质内涵在于强调社会主义的道路不是现成的,只能在实践中去探索和创建具有俄国特点的社会主义。它给予我们的重大时代启迪就是,必须在实践的基础上处理好社会主义建设中的"价值原则"与"科学原则"的关系,在二者之间保持一种合理的张力和适度的平衡。

关键词： 列宁; 实践; 社会主义建设; 价值原则; 科学原则;

基金资助： 国家社科基金重点项目"中国特色社会主义理论体系的逻辑建构研究"（12AKS002）；

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 马克思主义

分类号： A821

论文著作

四川大学学报(哲学社会科学版) . 2021,(04) 北大核心 CSSCI

记笔记

马克思商品交换理论的劳动正义意蕴研究

贺汉魂[1,2] 何云峰[3]

1. 湖南第一师范学院马克思主义学院 2. 湖南师范大学道德文化研究中心、中国特色社会主义道德文化省部共建协同创新中心 3. 上海师范大学知识与价值科学研究所

摘要： 马克思商品交换理论内涵丰富的劳动正义意蕴:强调交换者应享有平等和自由权,即交换正义是交换自由的伦理基石;劳动产品才应该成为商品,劳动者才应该成为占有商品的主体,厘定了交换中劳动正义的主体与客体维度;等价交换意在确保交换者的劳动付出得到等量的回报,这是交换中实现劳动正义的根本要求。科学揭示马克思商品交换理论的劳动正义意蕴,对于回击针对劳动价值论的一些质疑,深化认识社会主义商品经济的正义性,回应党中央节制资本无序扩张的政策,颇具理论和现实意义。

关键词： 马克思; 商品理论; 劳动正义;

基金资助： 国家社会科学基金一般项目“马克思增进人民幸福的财富伦理思想研究” （17ZX109）；

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 经济与管理科学

专题： 经济理论及经济思想史

分类号： F014.3;F014.2

海派经济学 . 2020,18(02) CSSCI

记笔记

实现人民的美好生活需要是效率、公平的硬道理——习近平效率、公平观的伦理意蕴探析

贺汉魂[1,2] 许银英[1]

1. 湖南第一师范学院马克思主义学院 2. 湖南师范大学道德文化研究中心、中国特色社会主义道德文化省部共建协同创新中心

摘要： 人民对美好生活的向往是中国共产党人的奋斗目标。经济效率与收入公平分配是实现人民美好生活需要的两大根本维度。人民的获得感是评价效率与公平合理性的根本标准。经济效率高未必合理,低未必不合理,关键要看是否做到在生命成本付出最少时,人民的美好生活需要实现程度最大。实现人民的美好生活需要则要求公平分配,“共建共享”是公平分配的根本依据,“共生共享”是“共建共享”的重要补充。从实现人民的美好生活需要看,效率优先,兼顾公平实际是公平原则的某些内容优先实施,同时兼顾公平原则的另一些内容。习近平效率、公平观的根本伦理意蕴是:实现人民的美好生活需要是效率、公平的硬道理。

关键词： 习近平; 美好生活需要; 效率与公平;

基金资助： 国家社会社科基金一般项目“马克思增进人民幸福的财富伦理思想研究” （17ZX109）的阶段性研究成果;

专辑： 经济与管理科学; 社会科学Ⅰ辑

专题： 中国政治与国际政治

分类号： D61

上海师范大学学报(哲学社会科学版) . 2019,48(05) 北大核心 CSSCI

记笔记

按劳分配的正义追问——重读马克思按劳分配思想

贺汉魂
湖南第一师范学院

摘要： 马克思按劳分配思想不断受到一些"正义"的质问,追问此思想正义的真意是回应这些质问的最好方式。财富经劳动者付出体力与脑力创造而成,财富分配给劳动者才正义,劳动的才是正义的是马克思按劳分配思想的精神实质。劳动生产的生产资料是劳动者物化劳动的成果,正义的按生产要素贡献分配的重要方面是按物化劳动贡献分配。劳动是劳动者运用生产资料生产财富的活动,社会成员成为劳动者,使用的劳动资料应合正义,正义的才应该劳动是马克思按劳分配思想的根本前提,正义的生产资料所有制是以协作及共同占有生产资料为根本基础重建个人所有制。劳动是过程性的活动,正义的劳动是劳动及其结果对劳动者、对社会的有用性超过有害性的劳动,劳动应是正义的劳动是马克思按劳分配思想的本质要求。各尽所能、按需分配是共产主义社会的根本分配原则,社会主义社会既要坚持按劳分配为主,也应不断增加按需分配的比重,超越按劳分配、享受劳动的快乐是马克思按劳分配思想的根本指向。

关键词： 按劳分配; 正义; 马克思;

基金资助： 国家社科基金项目"马克思增进人民幸福的财富伦理思想研究"的阶段性成果（17BZX109）;

DOI： 10.13852/J.CNKI.JSHNU.2019.05.002

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 经济与管理科学

专题： 经济理论及经济思想史

分类号： F091.91

伦理学研究 . 2019,(03) 北大核心 CSSCI

记笔记

马克思增进人民幸福的财富分配正义思想

贺汉魂
湖南第一师范学院

摘要： 财富分配正义是马克思经济正义思想的重要内容,马克思强调幸福是人生的最高追求,增进人民幸福的财富分配正义才是真正合理的分配。马克思从财富的性质阐析了分配真实的财富是增进人民幸福的根本基础;从财富的形成阐析了按真实贡献分配财富是增进人民幸福的根本途径,强调劳动创造财富,无论是按劳分配还是按生产要素分配,财富主要应分给劳动人民;从正义的局限阐析了超越按贡献分配是增进人民幸福的必然要求,强调生产力越发展,财富越丰富就越应该超越按贡献分配;从分配的实现阐析了人民主导是财富分配能够增进人民幸福的根本保障,强调确保人民主导财富分配的根本基础是建立、健全公有经济,确保权为民使用。

关键词： 马克思; 人民幸福; 分配正义;

基金资助： "新时代中国民企和谐劳动关系建设中马克思体面劳动观的伦理应用研究"（18YBA092）;

DOI： 10.15995/j.cnki.llxyj.2019.03.003

专辑： 哲学与人文科学

专题： 伦理学

分类号： B82-053

论文著作

海派经济学 . 2018,16(04) CSSCI

记笔记

马克思哲学和政治经济学“价值”范畴的“异”“同”辩识

贺汉魂
湖南第一师范学院

摘要： “价值”在马克思哲学和政治经济学中有着不同的概念界定、意义指向和功能定位,造成了人们理解上的障碍和误读。以学科知识体系不同来解答马克思两种价值之“异”并不科学,也没有真正解决人们心中的疑问。“回到马克思”对马克思两种“价值”的“异”“同”做进一步的辩识,可以发现马克思两种“价值”的内涵虽然明显不同,实质却并无差异,思维逻辑一致,由此可以体悟到马克思提出政治经济学价值范畴的良苦用心与科学性所在。

关键词： 马克思；哲学；政治经济学；价值；

基金资助： 国家社会科学一般项目“马克思增进人民幸福的财富伦理思想研究”（17ZX109）的阶段性研究成果；湖南省重点思想政治理论课教学科研机构资助；

专辑： 经济与管理科学; 社会科学Ⅰ辑

专题： 马克思主义; 经济理论及经济思想史

分类号： F0-0;A811

上海师范大学学报(哲学社会科学版) . 2018,47(03) 北大核心 CSSCI

记笔记

马克思劳动正义观视域下体面劳动的基本内涵及其当代实践

贺汉魂[1] 许银英[2]
1. 湖南第一师范学院马克思主义学院 2. 湖南第一师范学院图书馆

摘要： 在马克思劳动正义思想中,公正分配劳动的有用性与有害性是实质所在,生产资料所有制正义是根本前提,充分保障劳动者劳动权利的劳动过程正义是关键环节。从马克思劳动的实质正义观看劳动者因劳动应体面,从马克思劳动的前提正义观看劳动者有劳动才体面,从马克思劳动的过程正义观看劳动者应体面地劳动。马克思劳动正义观及其对资本主义社会不体面劳动的伦理批判,为当代社会特别是当代中国实践体面劳动提供了重要的指导。

关键词： 马克思；劳动正义；体面劳动；

基金资助： 湖南省社会科学成果评审委员会重点课题“习近平以人民为中心的发展思想及其湖南实践的伦理研究”（XSPZD1006）的中期成果；湖南省重点思想政治理论课教学科研机构成果；

DOI： 10.13852/J.CNKI.JSHNU.2018.03.004

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 哲学与人文科学

专题： 哲学

分类号： B03

东南大学学报(哲学社会科学版) . 2018,20(03) CSSCI

记笔记

马克思财富分配正义思想的基本内容及其精神实质探析

贺汉魂
湖南第一师范学院马克思主义学院

摘要： "分什么"（包括为什么要分）、"分给谁"（包括分多少与谁）、"如何分"（重点是谁来分）是分配的根本问题,对这些问题的正义之问及其解答构成了分配正义论的基本内容。财富收入是最真实的收入,财富分配正义是收入分配正义的根本内容。马克思从财富性质论"分什么",说明了确立应该分配的对象是分配正义的根本前提,揭示了分配真实的财富是实现人民美好生活需要的根本基础;从财富形成论"分给谁",阐析了分清贡献的性质与大小是分配正义的根本依据,揭示了按劳动分配与按生产要素分配的正义边界;从分配实行论"如何分",辨析了"谁来分"是实行分配正义的关键所在,启示了确保主导分配者不敢贪、不想贪、不必贪是实现分配正义的根本途径;努力实践分配正义,积极超越分配正义是马克思财富分配正义思想的精神实质,启示了让人民共享发展成果是实行分配正义的根本宗旨。理论界,如"塔克—伍德命题",对马克思分配正义论误读的重要原因在于忽视了财富分配正义是马克思分配正义论的核心内容。

关键词： 马克思；分配正义；精神实质；财富分配;

基金资助： 国家社会科学基金一般项目"马克思增进人民幸福的财富伦理思想研究"（17ZX109）阶段性成果;

DOI： 10.13916/j.cnki.issn1671-511x.2018.03.001

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 马克思主义

分类号： A81

毛泽东邓小平理论研究 . 2013,(06) 北大核心 CSSCI

记笔记

马克思劳动权利、义务观伦理意蕴及其启示

贺汉魂[1,2] 王小锡[3]
1. 南京师范大学马克思主义理论研究博士后流动站 2. 衡阳师范学院经济法律系 3. 南京师范大学公共管理学院

摘要： 劳动的根本意义决定了劳动既是一种基本人权,也是有劳动能力者应承担的基本义务。权利与义务的关联性决定了劳动权利与义务不公正分配是劳动关系不和谐的根本原因。劳动权利与义务在工人阶级与资产阶级之间的不公正分配,是资本主义雇佣劳动方式不道德性的根本表现。马克思劳动权利、义务观的根本启示是:公正分配劳动权利与义务是和谐劳动关系建设的根本要求。马克思劳动权利、义务观同时也为人们寻求公正分配劳动权利、义务的"适然"路径提供了重要的理论指导。

关键词： 马克思；劳动权利与义务；现代和谐劳动关系;

基金资助： 国家哲学社会科学基金一般项目"马克思劳动伦理思想与现代和谐劳动关系建设研究"[12BZX070]的阶段性成果;

专辑： 社会科学Ⅰ辑

专题： 马克思主义

分类号： A811

论文著作

理论探讨 . 2012,(04) 北大核心 CSSCI

记笔记

马克思“劳动解放”思想的伦理意蕴及其现实意义

贺汉魂[1,2] 王泽应[2]

1. 衡阳师范学院经济法律系 2. 湖南师范大学道德文化研究中心

摘要： 马克思劳动解放思想的基本内涵可概括为两个方面:即劳动解放人是劳动的根本伦理意义,解放人的劳动是对劳动的根本伦理要求。“解放”即解脱羁绊获得自由。所以劳动解放人的根本伦理意义也即劳动的自由意义。一切劳动成果不能满足人类需要的害人性劳动以及劳动过程具有害己性的劳动,主要指异化劳动与过度劳动,都是应该解放的劳动。劳动解放人与解放人的劳动是对立的统一。其对立性表现为:通过劳动解放人,会产生劳动对人的“不解放”;而不劳动又无法实现“劳动解放人”。其统一性表现为:劳动解放人是解放人的劳动的根本前提,解放人的劳动会对劳动解放人产生积极的促进作用。深刻认识马克思劳动解放思想及其伦理意蕴对于深入揭示马克思唯物史观的实质,确立、实践劳动及劳动关系的应然标准具有重要的现实指导意义。

关键词： 劳动解放人; 解放人的劳动; 伦理意蕴;

基金资助： 国家社科基金一般项目“马克思劳动伦理思想与现代和谐劳动关系建设研究”（12BZX070）；教育部人文社会科学重点项目“马克思主义伦理思想中国化研究”（2009JJD72009）阶段性成果;

DOI： 10.16354/j.cnki.23-1013/d.2012.04.022

专辑： 社会科学Ⅰ辑

专题： 马克思主义

分类号： A811

道德与文明 . 2012,(03) 北大核心 CSSCI

记笔记

马克思体面劳动观的伦理阐析

贺汉魂[1,2] 王泽应[3]

1. 衡阳师范学院经济法律系 2. 湖南师范大学 3. 湖南师范大学道德文化研究中心

摘要： 马克思的劳动伦理思想包含着体面劳动的思想要素。体面劳动是马克思劳动伦理思想的现实实践形态。马克思体面劳动观体现为劳动者因劳动应体面,有劳动才体面,劳动者的劳动应是体面的劳动三大方面。马克思对资本主义生产方式与体面劳动的关系进行了辩证的伦理批判:一方面肯定资本主义生产方式促进了体面劳动的实践;另一方面批判了资本主义制度的剥削性从根本上决定了劳动者因劳动不体面,无劳动更不体面,从事的劳动是不体面的劳动。现代社会实践马克思体面劳动观的基本伦理要求是劳动者因劳动应体面,劳动者有劳动且能体面地劳动。

关键词： 马克思; 体面劳动; 不体面劳动;

基金资助： 国家社科基金项目（12BZX070）；教育部重大课题（2009JJD72009）；

DOI： 10.13904/j.cnki.1007-1539.2012.03.002

专辑： 哲学与人文科学; 社会科学Ⅰ辑; 经济与管理科学

专题： 马克思主义; 经济理论及经济思想史

分类号： A811;F091.91

高等教育研究 . 2021,42(07) 北大核心 CSSCI

记笔记

中国共产党推进教育公平100年：政策轨迹与道路选择

刘丽群
湖南第一师范学院教育科学学院

摘要： 中国共产党成立以来,始终把促进教育公平作为执政理念、行动目标和政策措施。经过100年艰苦卓绝的探索和坚持不懈的努力,中国教育实现了从特权向人权、从"有法可依"到"有学可上"到"一个也不能少"再到"每一个都成功"的时代跨越和伟大发展。坚守人民立场,坚持以发展促公平、以制度保障公平,是中国教育公平实现跨越式发展的主要原因与基本经验。进入新时代,要继续坚持党对教育事业的全面领导和科学引领,推动教育公平发展的与时俱进,实现从工具价值到育人价值、从平等性原则到差异性原则、从外延式发展到内涵式发展的转变与突破,将教育公平推向新的高度,使中国教育走向新的辉煌。

关键词： 中国共产党; 教育公平; 教育权利; 教育机会;

基金资助： 湖南省社会科学基金（教育学）重点课题（21ZDJ01）;

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G521

教师教育研究 . 2019,31(01) 北大核心 CSSCI

记笔记

乡村教师如何"下得去"和"留得住":美国经验与中国启示

刘丽群
湖南第一师范学院教育科学学院

摘要： 乡村教师如何"下得去"和"留得住",这是一个世界性的热点和难点。整体而言,美国乡村教师队伍相对稳定,但区位差异较大,教师短缺主要集中在特殊教育、双语、数学和科学等学科领域,且教师入职前五年是其流失的高峰期。美国近年来试图通过经济刺激、专业帮扶、本土培养、乡村学校环境改进等多项举措来整体性提升乡村教师的薪酬竞争力和职业吸引力,为美国乡村教育的发展提供了坚实的人力基础与专业支撑。我国的乡村教师改革要取得突破性进展、迈出实质性步伐,从宏观政策来看,需要打"组合拳",推"一揽子计划";从工作重心来看,需要抓住新教师这个关键群体,紧扣教师专业发展这一重点领域;从改革的路径选择来看,以定向培养本土教师,作为补充乡村教师的长远之计。

关键词： 美国; 乡村教师; 教师流动; 教师流失;

基金资助： 湖南省社科基金项目"乡村振兴背景下湖南省乡村小规模学校发展路径研究"（18YBA114）阶段性成果;

DOI： 10.13445/j.cnki.t.e.r.2019.01.019

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G451

论文著作

湖南师范大学教育科学学报 . 2019,18(05) 北大核心 CSSCI

记笔记

我国乡村学校建设的方向性迷失与战略性抉择

刘丽群

湖南第一师范学院教育科学学院

摘要： 目前,乡村学校的发展陷入了两难困局:从空间定位来看,乡村学校是"进城"还是"返乡";从文化根基来看,是基于乡村文化还是趋向城市文化;从改革主体来看,是依赖"外援"支持还是激发"内生"力量;从建设重点来看,是注重规模扩张还是注重内涵提升等,这都是乡村学校建设必须要解决的方向性问题。学校兴,则乡村兴。乡村振兴需要乡村学校建设从"嵌入"乡村向"融入"乡村的战略转移,以乡村小规模学校建设为生长点,通过培养本土乡村教师并借助外部支持与制度保障来切实推进乡村学校的自我创生与内生发展。

关键词： 乡村振兴；乡村学校；城镇化；战略；

基金资助： 湖南省教育科学规划2019年度项目“湖南省乡村小学全科教师培养的支持系统研究”（XJK19QJC002）；

DOI： 10.19503/j.cnki.1671-6124.2019.05.009

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G521

课程.教材.教法 . 2018,38(01) 北大核心 CSSCI

记笔记

谁来评价高中综合素质?——基于利益相关者的分析

刘丽群　刘桂君

湖南第一师范学院教育科学学院

摘要： 从利益相关者的视角来看,综合素质评价结果一旦与学生、教师和高中学校的利益高度相关,那么由这些利益高度相关的主体来进行评价时,由于受到"理性经济人"自利性的制约,利益高相关主体极有可能因自身利益的最大化并最终导致评价结果的失真。评价结果的客观性取决于"评价什么",更取决于"谁来评价",甚至可以说,"谁来评价"会直接影响着"评价什么"。而就综合素质评价的实施来看,学生更多的是综合素质评价材料的记录主体,高中学校（包括行政管理人员和教师等）更多的是综合素质评价材料真实性的监督主体,而高校才是最终、最佳的综合素质评价主体。

关键词： 高中综合素质评价；评价主体；利益相关者；

基金资助： 湖南省教育科学规划重大委托项目“新高考背景下湖南普通高中教育质量提升研究”（XJK17ZDWT01）；

DOI： 10.19877/j.cnki.kcjcjf.2018.01.019

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 中等教育

分类号： G632.0

湖南师范大学教育科学学报 . 2017,16(02) 北大核心 CSSCI

记笔记 印刷版

综合素质,如何评价——我国普通高中综合素质评价四问

刘丽群
湖南第一师范学院教育科学学院

摘要： 综合素质评价是我国现阶段高中教育改革的热点与焦点,也是当前考试招生制度改革的难点。综合素质评价的切实推进,需要对一些基本问题有基本的了解与判断:综合素质评价需要借助指标体系,但指标体系的建构只是评价的一种手段,它既不是评价手段的全部也不是评价的目的本身;综合素质的评价不在于区分个体素质的高低与优劣,而在于记录不同个体素质的独特之所在;综合素质评价主张学生的全面发展,但更突出全面发展基础之上的个性分化;综合素质评价主体的多元化,强调的是不同评价主体之间的相互印证以确保评价的客观公正,而不是不同评价主体评价结果的简单加权与分数合成。

关键词： 普通高中；综合素质评价；素质教育;

基金资助： 湖南省社会科学基金重点项目“湖南省普及高中阶段教育的路径与策略研究”[16ZDB009];

DOI： 10.19503/j.cnki.1671-6124.2017.02.006

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 中等教育

分类号： G632.0

教育研究 . 2018,39(12) 北大核心 CSSCI

记笔记

美国乡村学校的历史跌宕与现实审视

刘丽群　任卓
湖南第一师范学院教育科学学院

摘要： 美国乡村学校的改革走过了一条从乡村出发、向城市迈进然后再回到乡村的曲折道路。当前,美国乡村学校数量大、规模小、分布广且城乡教育经费配置不均衡;教育条件整体性落后于城市,但教育质量并不完全逊色于城市。美国的乡村学校改革正从向城市看齐转至面向乡村教育自身,其乡村教育的发展得益于宏观政策的引领、教师队伍的建设、多种社会力量的联动以及现代技术的辅助应用等。当前,我国的乡村教育处在最好也是最难的发展时期,美国乡村学校的发展历程,值得我们关注和思考。

关键词： 美国；乡村学校；乡村教师；教育质量;

基金资助： 湖南省教育科学“十三五”规划2018年度课题“乡村振兴背景下湖南省乡村小规模学校教师专业发展研究”（课题批准号:XJK18BJC002）的研究成果;

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G571.2

论文著作

湖南师范大学教育科学学报 . 2020,19(06) 北大核心 CSSCI

记笔记

校本课程深层开发:何以可能

刘丽群[1] 周先利[2]

1. 湖南第一师范学院教育科学学院 2. 湖南幼儿师范高等专科学校学前教育学院

摘要： 我国校本课程的深层开发面临着深层困境。从开发的定位来看,主要是对国家预留的校本课程的开发,这极大地限定了校本课程开发的拓展空间与发展疆域;从开发的主体来看,教师作为课程开发的主体,缺乏开发的意愿与能力且得不到外部的必要支持;从知识的来源来看,境域性知识是其主要知识来源,知识的边缘化容易导致课程的边缘化;从开发的路径来看,侧重于开发技术的调整与完善而忽略学校文化的改造与重塑。校本课程的深层开发:首先,应实现文化解围,即从文化传承的多样性来审视校本课程开发的文化意义与特殊价值;其次,应推行课程同构,即通过建立多主体参与的课程共同体实现校本课程的同创共生;最后,应进行路径解锁,即在国家课程与校本课程的互借互补中消解对峙、走向相容。

关键词： 校本课程开发; 国家课程; 境域性知识; 课程共同体;

基金资助： 湖南省教育科学规划重大委托项目“新高考背景下湖南普通高中教育质量提升研究”[XJK17ZDWT01];

DOI： 10.19503/j.cnki.1671-6124.2020.06.011

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 中等教育

分类号： G632.3

教育学报 . 2020,16(03) 北大核心 CSSCI

记笔记

论教科书呈现“他者”的书写策略

刘丽群[1] 刘景超[2]

1. 湖南第一师范学院教育科学学院 2. 湖南科技大学教育学院

摘要： 国家认同的建构,既要确认其对内同一性,又要通过“自我”与“他者”的区分来识别其对外差异性。教科书对“他者”的呈现与书写,既是强调对外差异性的客观需要,更是凸显对内同一性的必然诉求。一般而言,教科书会采取将“他者”遗忘、定型、碎片化甚至扭曲等多种呈现方式与书写策略,将“他者”在教科书中空无化、刻板化、边缘化和敌对化。通过关照“他者”来反观“自我”,通过抑“他”而实现褒“我”,从而在教科书的字里行间、在教室的朗朗读书声里建构起对国家的高度认同与坚定拥护。

关键词： 教科书; 国家认同; 他者; 书写策略;

基金资助： 2018年度国家社会科学基金教育学一般课题“改革开放40年中小学教科书的话语变迁与基础教育改革的互动研究”（课题批准号:BIIA180130）阶段性成果;

DOI： 10.14082/j.cnki.1673-1298.2020.03.004

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G423.3

教育研究 . 2015,36(09) 北大核心 CSSCI

记笔记

高中阶段普职沟通的问题反思与政策建议

刘丽群
湖南师范大学教育科学学院

摘要： 普通教育与职业教育的相互沟通,是世界高中教育改革的普遍趋势,也是当前我国高中教育改革的重要走向。但目前我国高中阶段普职沟通还存在一些问题:地方规划缺乏政策分解和本土创新;普高主动与中职沟通的意愿不强;普职课程深度融通不足;普职沟通模式上有盲目跟风现象等。深入推进高中的普职沟通,需要加强顶层设计、搭建教育立交桥、推进制度创新、建立合作机制,以灵活多样的形式,因地制宜、梯度实施、稳步推进。

关键词： 高中；普通教育；职业教育；普职沟通；

基金资助： 湖南省教育厅优秀青年项目“湖南省高中阶段普通教育与职业教育沟通的现状与对策研究”（湘财教指【2014】85号）的研究成果；

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 职业教育

分类号： G712

教育研究 . 2013,34(06) 北大核心 CSSCI

记笔记

我国综合高中发展的现实问题与路径选择

刘丽群
湖南师范大学教育科学学院　北京师范大学中国教育政策研究院

摘要： 目前,我国综合高中的改革面临发展定位不清晰、课程内容不综合、评价制度不配套等诸多现实问题。借鉴国际综合高中有关政策制定、目标定位、课程设置及制度创新的成功做法,我国综合高中的发展需要国家层面积极做好顶层设计并推进制度创新;地方层面需要做好区域统筹、实行合并重组并加强校际合作;学校层面需要加强课程综合,实行多样选择,实现自然分流。

关键词： 综合高中；顶层设计；区域统筹；校际合作；

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 中等教育

分类号： G637

论文著作

比较教育研究 . 2020,42(09) 北大核心 CSSCI

记笔记

高中阶段普职结构改革的国际经验与中国选择

刘丽群

湖南第一师范学院教育科学学院

摘要： 世界各国因经济水平、政治体制、文化传统、教育主张等差异,高中阶段的普职结构呈现四种不同的发展样式:普通教育主导模式、职业教育主导模式、普职教育大致相当模式和普职一体化模式。通过纵向分析与横向对比研究发现:各国高中普职结构并无统一模板与固定比例,处于不断变化之中;高中阶段普通教育的比例整体上略有提升,职业教育比例有所下降;高中普职教育正从壁垒森严走向彼此渗透和相互融通。我国高中阶段教育正迈向全面普及。短期来看,普职"大致相当"政策有其现实性与必要性,但从长远来看,应适当加大普通教育的比例,适度增强职业教育对通用技能的培养,切实搭建普职互通的教育"立交桥",这是我国高中教育改革的重点领域与努力方向。

关键词： 高中阶段教育；普通教育；职业教育；普职结构；

基金资助： 2017年度全国教育科学规划国家一般项目“普及背景下我国高中教育普职协调发展研究”（项目编号:BHA170127）的阶段性成果；

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 中等教育

分类号： G639.2

中国教育学刊 . 2020,(10) 北大核心 CSSCI

记笔记

区域性推进高中阶段教育普及的战略定位与攻坚策略

刘丽群[1,2] 李汉学[1]

1. 湖南第一师范学院教育科学学院 2. 北京师范大学

摘要： 我国高中阶段教育的普及进入攻坚克难阶段。整体来看,2018年,我国高中阶段毛入学率已经达到88.8%,基本接近90%的战略目标。但局部来看,在普及程度、普及速度、普及结构等方面存在明显的区域差异。高中阶段教育的普及攻坚,一方面要立于全国高度,做好宏观统筹并下好全国"一盘棋",另一方面又要结合区域实际,分区、分层、分类地差异化推进。国家应以不利地区为"教育优先区"、以有质量的普及为主旨、以中职教育为增长极,对不同区域高中阶段教育普及的侧重点、关键点和生长点等进行顶层设计和战略定位。在此基础上,通过明确高中教育普及的政策标准、采取超常规的政策举措、提升区域高中教育与地方社会经济发展的耦合协调度等策略,进一步来规范、引领和推动高中阶段教育在不同区域的深度推进与全面普及。

关键词： 高中阶段；教育普及；区域推进；战略定位；攻坚策略；

基金资助： 湖南省教育科学规划重大委托项目“新高考背景下湖南普通高中教育质量提升研究”（项目编号:XJK17ZDWT01）研究成果；

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 中等教育

分类号： G639.2

中国教育学刊 . 2018,(09) 北大核心 CSSCI

记笔记

我国高中教育政策40年:历史轨迹与发展愿景

刘丽群
湖南第一师范学院教育科学学院

摘要： 改革开放40年来,我国高中教育坚持以规模扩充为战略重点,以效率优先为工作主线,适时推进管理体制上的简政放权,并逐步摆脱了应试教育的桎梏。但同时也存在着对高中教育本身定位不清、高中教育独特性认识不足、高中教育内涵发展重视不够等方面的问题。未来的高中教育改革,全面普及、特色发展、普职协调和素质引领将是其主攻方向和重点领域。

关键词： 高中教育政策；全面普及；内涵发展;

基金资助： 2016年度湖南省社会科学基金重点项目“湖南省普及高中阶段教育的路径与策略研究”（项目编号:16ZDB009）研究成果;

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 中等教育

分类号： G639.20

湖南师范大学教育科学学报 . 2018,17(03) 北大核心 CSSCI

记笔记 印刷版

普及高中阶段教育的关键环节与攻坚策略——以湖南省为例

刘丽群[1] 周立芳[2]
1. 湖南第一师范学院教育科学学院 2. 湖南师范大学教育科学学院

摘要： 普及高中阶段教育是当前国家的重大战略。目前,全国范围内已经基本普及高中阶段教育,但仍存在着一些薄弱环节和短板区域。就湖南省而言,高中阶段教育要实现从基本普及向全面普及尤其是向有质量的普及转变,必须找准高中教育的“软肋”,着眼数量普及背后的质量隐患,锁定高中普及的短板区域,聚焦高中教育的结构性失衡,通过提质量、补短板、调结构、促发展,打好、打赢普及高中阶段教育的攻坚战。

关键词： 普及高中阶段教育；湖南；攻坚策略;

基金资助： 全国教育科学规划2017年度国家一般项目“普及背景下我国高中教育普职协调发展研究”[BHA170127];

DOI： 10.19503/j.cnki.1671-6124.2018.03.013

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 中等教育

分类号： G639.2

论文著作

湖南社会科学 . 2014,(01) 北大核心 CSSCI

记笔记

推进马克思主义大众化的重大历史节点哲学分析

阮东彪

中南大学马克思主义学院　湖南第一师范学院青年毛泽东研究基地

摘要： 推进马克思主义大众化的重大历史节点主要有"五四"运动的兴起、中国共产党的诞生、新中国的成立、社会主义制度的确立和改革开放的实践等事件,这些事件呈现重大性、历史节点性、突发性等特点,为马克思主义大众化指明正确方向、丰富时代内容、开辟可行路径。重大历史节点为推进马克思主义大众化积累实践经验、奠定群众基础,同时马克思主义大众化为重大历史节点提供理论指南,马克思主义大众化与重大历史节点形成唯物辩证统一关系。

关键词： 重大历史节点; 马克思主义; 马克思主义大众化;

基金资助： 中南大学博士后基金资助项目； 湖南社科基金项目（批准号:11YBB108）;湖南社科基金委托项目（批准号:11WTA23）； 国家社科基金项目（批准号:12BKS017）；

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 中国政治与国际政治

分类号： D61

学术论坛 . 2012,35(11) 北大核心 CSSCI

记笔记

当代中国素质教育理论是马克思教育观中国化的新成果

阮东彪[1,2]　周小李[2]

1. 中南大学马克思主义理论流动站　2. 湖南第一师范学院

摘要： 中国共产党几届领导人对素质教育问题进行了不懈的探索,形成了包括素质教育的立足点、目标、基石、关键、灵魂、重点、手段等为主要内容的素质教育理论体系。该理论体系在本质上坚持了马克思教育观,在实践中初步形成了一套规范并不断发展完善的运行机制,是马克思教育观中国化的新成果。

关键词： 素质教育; 马克思教育观; 理论创新; 运行机制;

基金资助： 湖南省思想政治教育课题（12C18）； 中南大学校级课题（XYS11Z07）； 中南大学博士后基金资助项目； 湖南省中国特色社会主义理论体系研究基地成果;

DOI： 10.16524/j.45-1002.2012.11.013

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 社会科学Ⅰ辑

专题： 马克思主义; 教育理论与教育管理

分类号： A811;G40

高等教育研究 . 2011,32(01) 北大核心 CSSCI

记笔记

高校博物馆在大学创新教育中的功能

刘立勇[1] 朱与墨[1] 马红英[2]
1. 湖南第一师范学院青年毛泽东纪念馆 2. 湖南第一师范学院文史系

摘要： 提高教学质量和培养创新人才是目前大学教育面临的紧迫任务。充分挖掘和发挥高校博物馆的教育功能,实现高校博物馆教育与教育教学相融合,是开展创新教育和提高人才培养质量的重要途径。目前我国高校亟需加强博物馆建设,加快博物馆从教学辅助部门向教学延伸的步伐,加强博物馆教育与课堂教学相融合,提高博物馆教育资源共享和教师充分利用博物馆资源进行教学的能力。

关键词： 高校博物馆; 人才培养质量; 创新教育;

基金资助： 湖南省哲学社会科学基金一般立项资助项目（2010YBA064）；

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 信息科技; 经济与管理科学

专题： 旅游; 档案及博物馆

分类号： G268.9

高等教育研究 . 2009,30(12) 北大核心 CSSCI

记笔记

民本主义教育及其在湖南第一师范的早期实践

刘立勇 刘鸿翔 朱与墨
湖南第一师范学院

摘要： 民本主义教育在中国经历了三个阶段。民国初年的教育旨在开启民德、民智、民力,养成健全人格之国民,是一种民本主义教育,民本主义教育是民主教育的基础。民国初年湖南成功地开展了民本主义教育,湖南第一师范就是一个很好的范本。审视民国初年的民本主义教育对当代教育的发展具有重要的启示意义。

关键词： 民本主义教育; 蔡元培; 湖南第一师范;

基金资助： 湖南省教育厅科研项目（09C251）；

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 高等教育

分类号： G659.2

论文著作

湖南师范大学教育科学学报 . 2017,16(06) 北大核心 CSSCI

记笔记 印刷版

当前美国学校道德教育理念及实现方式

欧阳斐
湖南第一师范学院

摘要： 反对传统的道德灌输、确立共同的核心价值、在实践中培育美德、兼容并包是当前美国学校道德教育理念的四个维度。其实现方式是:建立学校、家庭、社区"三位一体"的协同机制;创建"生活化"的实践模式;建构多维的核心价值观传导体系。当前美国学校道德教育的理念和实践对我国学校道德教育的理论与实践创新具有借鉴意义。

关键词： 道德教育；美国学校；理念；实现方式；

基金资助： 湖南省普通高等学校教学改革研究项目“多学科交叉融合下的高校生态文明教育的教学改革与实践”[2015（575）];

DOI： 10.19503/j.cnki.1671-6124.2017.06.014

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G41

云南社会科学 . 2013,(05) 北大核心 CSSCI

记笔记

顾炎武哲学的本体论架构及影响

欧阳斐
湖南师范大学哲学系

摘要： 中国的本体论思想产生于先秦时代,其发展虽没有严整的体系,但也是驳杂而丰富,特别在宋代以后更是各家争鸣,其影响愈发宽广而深远。顾炎武的本体论思想正是在这样的思想背景下而展开的。

关键词： 本体论；政治哲学；顾炎武;

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 哲学与人文科学

专题： 哲学

分类号： B249.1

求索 . 2013,(04) CSSCI

记笔记

顾炎武平等思想研究

欧阳斐
湖南师范大学　湖南第一师范学院

摘要： 本文立足于顾炎武独特的本体论思想和人性论思想,主要通过他对"国家"与"天下"的定义辨析,对"周室班爵禄"的重新阐释,对"君"、"万岁"、"陛下"等语词的溯源考察,以及对君臣提出的政治行为典范,深入论述了政治平等问题。

关键词： 平等; 国家; 天下; 君; 臣; 民;

DOI： 10.16059/j.cnki.cn43-1008/c.2013.04.036

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 哲学与人文科学; 社会科学Ⅰ辑

专题： 哲学; 政治学

分类号： D092;B249.1

现代大学教育 . 2018,(05) 北大核心 CSSCI

记笔记

I 中

人本主义心理学教育观与道家教育观的共通之处

陈明
湖南第一师范学院马克思主义学院

摘要： 人本主义心理学不仅给西方心理学界带来巨大变革,而且对西方教育界产生深远影响。人本主义心理学是在吸收西方存在主义、现象学和东方哲学思想的基础上发展而来的,对道家思想有间接或直接的借鉴。别开借鉴看,人本主义心理学教育观与道家教育观有多个共通之处:在教育目的上"道法自然"和"自我实现"都主张减少干预,促进学习者自然成长与发展;在教育主体上,"自然而不敢为"与"以学生为中心"都将学习者视为教育活动主体,都强调尊重主体、促进主体的自我引导与自我发展;在学习上,自然习得和"内在学习"都主张以内在动力促进学习,提倡顺应学习者意志、喜好与需求,提倡促进学习者自己发现。道家的教育思想与教育实践对中国教育发展起过重要作用。人本主义心理学教育观与道家教育观的共通之处说明,道家教育思想已经流出中国,开始在世界范围内产生作用,在一定程度上展示出道家教育思想的意义和价值。

关键词： 人本主义心理学; 道家; 道法自然; 自我实现; 自然而不敢为; 以学生为中心; 自然习得; 内在学习;

基金资助： 2015年湖南省教育科学规划一般课题 "道家德育模式视域下的德育回归生活世界研究" ,项目编号:XJK015BDY002;

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 工程科技Ⅰ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G40

论文著作

湖北社会科学 . 2016,(10) 北大核心 CSSCI

记笔记 印刷版

教育现象学视角下的教育生活世界探讨

陈明
湖南第一师范学院

摘要： 教育现象学是受西方现象学影响而发展起来的教育研究新取向,教学现象学强调教育不可脱离人的情感意向、他人意识等因素,从而强调在反思生活体验的基础上通过本质直观把握现象的本质,教育现象学一定程度上为当前过度强调教育的技术化、工具化提供理论上的反思支撑。

关键词： 教育现象学；教育生活世界；生活世界体验;

基金资助： 湖南省教育科学规划“十二五”规划课题2015年度项目成果“道家德育模式下的德育回归生活世界研究”（XJK015BDY002）；湖南第一师范学院2015年度“百名英才支持计划”资助成果;

DOI： 10.13660/j.cnki.42-1112/c.013797

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G40

大学教育科学 . 2013,(02) 北大核心 CSSCI

记笔记

老子是否存在教育思想

陈明　吕锡琛
湖南第一师范学院

摘要： 由于人们从字面意义上理解《道德经》,故认为老子无教育思想,甚至认为老子思想具有反教育的倾向。事实上,老子的“自然”、“无为”、“行不言之教”、“常善救人故无弃人”等主张皆蕴含了值得珍视的教育思想。这些智慧甚至对于西方人本主义心理学教育理论的形成和完善曾产生积极作用。西方人本主义心理学在教育理论的形成上吸收了老子的教育思想,提出了“自由学习”和“学生中心”（studentcentered）等学习理论,从而成为西方国家具有代表性的教育学说之一。

关键词： 老子；教育；自然无为；行不言之教;

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G40-092

湖湘论坛 . 2017,30(05) CSSCI

记笔记 印刷版

当代西方心理学的哲学转向及其对道家思想的借鉴与融合

陈明
湖南第一师范学院

摘要： 近现代西方文明大行工具主义之风,盲目套用甚至照搬科学主义的实证方法,过于推崇工具理性而忽视价值理性在自我人格形成过程中的重要作用,以致于出现了精神焦虑、丧失自我以及存在性缺失等一系列现代西方文明难以避免的通病。有鉴于此,西方哲学界和心理学界的部分有识之士在反思西方文化弊端及其生存性困境时将其目光与视域投向了古老的中国传统文化以及包括印度在内的东方文明体系,从中吸取精神资源,不仅为美国摆脱欧洲心理学影响,也为西方传统心理学研究范式转换等提供了思想资源,道家思想的东学西渐悄无声息地给西方心理学的发展带来了变革性的影响,同时也开启了中西文化平等交流与互补的融合发展之路。

关键词： 道家思想; 人本主义; 心理治疗;

基金资助： 湖南省社科基金项目“文化自信视角下的全真道研究”（项目编号:15YBB111）;

DOI： 10.16479/j.cnki.cn43-1160/d.2017.05.025

专辑： 社会科学Ⅰ辑; 哲学与人文科学

专题： 哲学; 心理学

分类号： B223;B84-091

东岳论丛 . 2017,38(04) 北大核心 CSSCI

记笔记

“东学西渐”视角下的超个人心理学人性论探析

陈明
湖南第一师范学院马克思主义学院

摘要： 在西方传统心理学中,人性问题被仅仅看作是哲学问题而基本上被排除在研究范围之外:行为主义以动物性否定人性的存在;精神分析以生物（本能）取代人性的存在。然而,吸收中国道学乃至东方思想体系并倡导向母体——哲学——复归的人本主义心理学却改变了传统心理学的这一偏见,而将人的价值、意义等问题纳入心理学研究范畴,并以“人的内在本质”肯定人性的存在;而以人本主义心理学为基础发展出来的超个人心理学进一步深入融合东方哲学思想体系并重新擎登了人性能达的境地,不仅充分肯定人性的存在,并在人本主义心理学基础上认为人性的核心是“自我超越”,同时以“精神性”重新定义人性,提出“超理性的本质”,这既是对人性非理性层面地位的提升,又是对人性丰富内涵的深层揭示。可以说,无论是西方的人本主义心理学还是超个人心理学,其人性思想的提出和建构都离不开中国道家哲学以及包括印度在内的东方文化体系对其的贡献。以马斯洛为代表的一大批西方心理学家吸收东方智慧,不仅引发了心理学领域的革新,同时也是由西方人吹响向东方学习的号角。

关键词： 东学西渐; 超个人心理学; 人性; 自我超越; 精神;

基金资助： 湖南省社科基金项目“文化自信视角下的全真道研究”（项目编号:15YBA111）; 湖南第一师范学院2015年度“百名英才支持计划”资助成果;

论文著作

现代大学教育，2019,(05) 北大核心 CSSCI

记笔记

现代诠释学视域中的“教学”新解

罗燕[1,2] 辛继湘[1] 邹军[3]

1. 湖南师范大学教育科学学院 2. 湖南第一师范学院文学与新闻传播学院 3. 湖南省电化教育馆

摘要： 教学是一个由师生和媒介共同参与的,关涉教学主体、过程、意义等多种因素、多个变量,充满不确定性的非线性动态过程。在现代诠释学视域中,教学中的主体既不是教师也不是学生,而是由教师、学生、媒介共同在场的教学活动本身;教学过程并非是既定内容的线性传递与授受,而是自我理解的内向循环和意义社会化的外向循环的结合;教学的价值追求不仅是知识与技能的获得,而且是意义重构与创生,是个体的主体生成与自我超越。从现代诠释学的视域审视教学,这是对当前教学的一种反思与超越。

关键词： 现代诠释学; 教学; 教学主体; 理解; 意义; 前见; 理解循环; 视域融合;

基金资助： 国家社会科学基金教育学一般项目“文化自信导向的中小学课程创新研究”，项目编号:BHA180159;

专辑： 社会科学Ⅱ辑; 工程科技Ⅰ辑

专题： 教育理论与教育管理

湖南师范大学教育科学学报，2019,18(01) 北大核心 CSSCI

记笔记 印刷版

教学理解:一种教学的新理解

罗燕[1,2] 辛继湘[1] 邹军[3]

1. 湖南师范大学教育科学学院 2. 湖南第一师范学院文学与新闻传播学院 3. 湖南省电化教育馆

摘要： 当前教学活动正面临难以理解的现实困境。教学过程的单向度建构、教学文本的固化理解、教学行为的技术化操作都在一定程度上阻隔了教学理解。教学理解是教学主体以文本为内容、对话互动为手段、情境再现为媒介、意义创生为指向,进而达到自我理解、自我超越的主体性生成过程。它的特性表现为:历时性与共时性的统一、普遍性与个体性的统一、意向性与行动性的统一。教学理解的实现需要从知识本位走向人本位,从符号表征走向意义探寻,从关注结果走向关注过程。

关键词： 理解; 教学理解; 诠释学; 文本; 对话; 情境; 意义;

基金资助： 国家社会科学基金教育学一般项目“文化自信导向的中小学课程创新研究”[BHA180159];

DOI： 10.19503/j.cnki.1671-6124.2019.01.017

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G420

现代情报，2018,38(02) CSSCI

记笔记

大数据环境下可视媒体版权保护模式研究

姜明芳

湖南第一师范学院信息科学与工程学院

摘要： 大数据技术的快速发展与应用,加快了可视媒体大数据的传播与利用。可视媒体数据的特点与广泛应用也带来了一些新的可视媒体大数据安全性问题。构建网络环境可视媒体大数据版权保护模式,可为数字图书馆可视媒体应用服务提供安全保障,增强图书馆数字资源综合服务能力。充分挖掘可视媒体价值稀疏性与视觉稀疏性,提取可视媒体稀疏特征,建立可视媒体大数据稀疏感知计算模型,从可视媒体稀疏特性角度给出可视媒体大数据版权加密、版权认证、版权告示与版权审计追踪方案设计思路,构建可视媒体大数据版权保护应用新模式。结合数字图书馆应用实践验证了该版权保护模式的有效性,该版权保护模式可较好维护数字图书馆中可视媒体大数据机密性、完整性、可用性、可审计性,切实提升大数据环境数字图书馆可视媒体内容服务能力。

关键词： 图书馆; 数字资源; 版权保护; 可视媒体; 大数据技术; 稀疏性;

基金资助： 国家社会科学基金项目“网络可视媒体大数据版权保护策略研究”（项目编号:17BTQ084）;

专辑： 信息科技

专题： 计算机软件及计算机应用; 图书情报与数字图书馆

分类号： G250.7

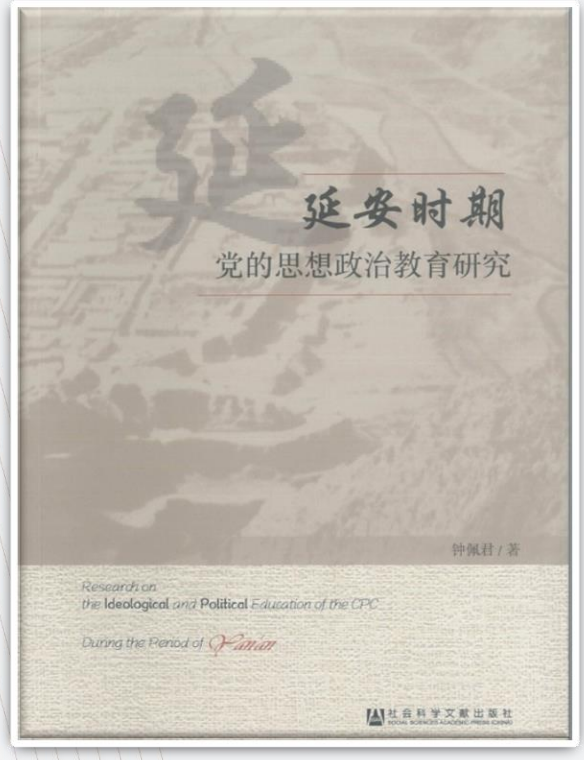
2. 著作出版

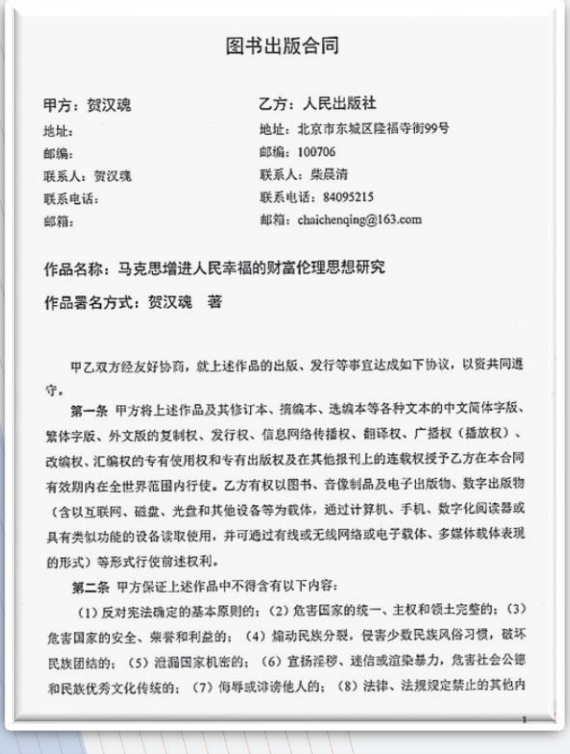
序号	作者	著作名称	出版社	出版时间
1	罗成翼	大学生基本道德品质建构论	湖南教育出版社	2015
2	钟佩君	重读《实践论》《矛盾论》——新时代下“两论”解读	长江出版社	2018
3	钟佩君	延安时期党的思想政治教育研究	社会科学文献出版社	2014
4	贺汉魂	马克思增进人民幸福的财富伦理思想研究	人民出版社	2021
5	贺汉魂	回到马克思、培育和谐美：马克思劳动伦理思想现代解码	光明日报出版社	2016
6	贺汉魂	人本和谐经济论	中国社会科学出版社	2013
7	刘丽群	我国高中教育普职协调发展研究	湖南师范大学出版社	2021
8	刘丽群	教科书内容的选择与形成——知识准入课程中的国家介入	湖南师范大学出版社	2013

论文著作

大学生
基本道德品质建构论
——诚信 感恩 公益
罗成翼 著
DAXUESHENG
JIBEN DAODE PINZHI JIANGOULUN
CHENGXIN GAN'EN GONGYI
湖南教育出版社

张乾元 钟佩君／主编
重读《实践论》《矛盾论》
新时代下「两论」解读
长江出版社





图书出版合同

甲方：贺汉魂
地址：
邮编：
联系人：贺汉魂
联系电话：
邮箱：

乙方：人民出版社
地址：北京市东城区隆福寺街99号
邮编：100706
联系人：柴晨清
联系电话：84095215
邮箱：chaichenqing@163.com

作品名称：马克思增进人民幸福的财富伦理思想研究

作品署名方式：贺汉魂　著

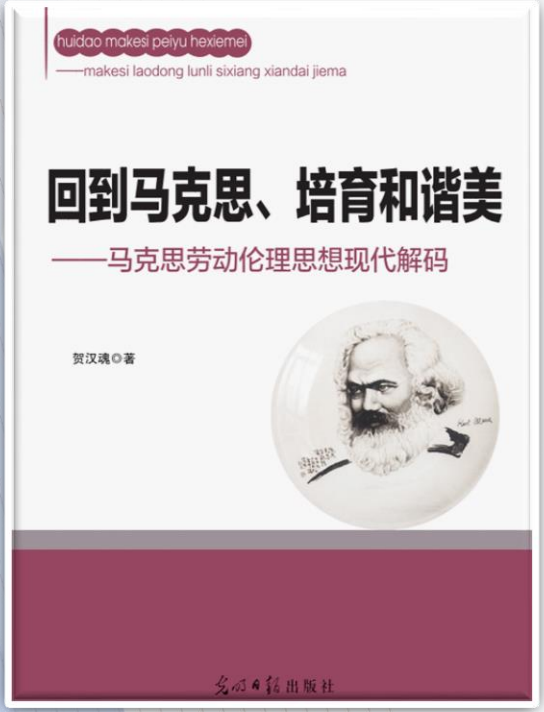
甲乙双方经友好协商，就上述作品的出版、发行等事宜达成如下协议，以资共同遵守。

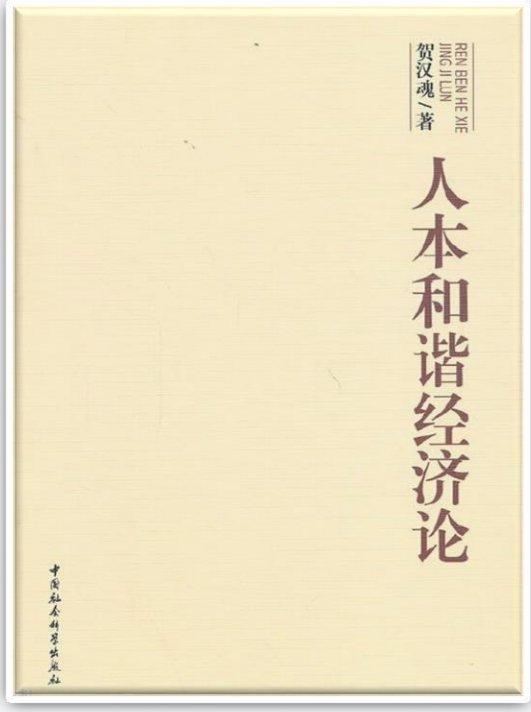
第一条 甲方将上述作品及其修订本、摘编本、选编本等各种文本的中文简体字版、繁体字版、外文版的复制权、发行权、信息网络传播权、翻译权、广播权（播放权）、改编权、汇编权的专有使用权和专有出版权及在其他报刊上的连载权授予乙方在本合同有效期内在全世界范围内行使。乙方有权以图书、音像制品及电子出版物、数字出版物（含以互联网、磁盘、光盘和其他设备等为载体，通过计算机、手机、数字化阅读器或具有类似功能的设备读取使用，并可通过有线或无线网络或电子载体、多媒体载体表现的形式）等形式行使前述权利。

第二条 甲方保证上述作品中不得含有以下内容：

（1）反对宪法确定的基本原则的；（2）危害国家的统一、主权和领土完整的；（3）危害国家的安全、荣誉和利益的；（4）煽动民族分裂，侵害少数民族风俗习惯，破坏民族团结的；（5）泄漏国家机密的；（6）宣扬淫秽、迷信或渲染暴力，危害社会公德和民族优秀文化传统的；（7）侮辱或诽谤他人的；（8）法律、法规规定禁止的其他内

论文著作


huidao makesi peiyu hexiemei
——makesi laodong lunli sixiang xiandai jiema
回到马克思、培育和谐美
——马克思劳动伦理思想现代解码
贺汉魂◎著
光明日报出版社


REN BEN HE XIE
JING JI LUN
贺汉魂/著
人本和谐经济论
中国社会科学出版社

我国高中教育
普职协调发展研究
◎刘丽群 著
湖南师范大学出版社

教科书内容的选择与形成
——知识准入课程中的国家介入
刘丽群 著